

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	

PERIODO: I		GRADO: 10°	IHS: 2	FECHA: enero– marzo	ÁREA: Ciencias Políticas y Económicas
ASIGNATURA: Ciencias Políticas y Económicas			DOCENTE: Cristina Andrea Henao Monsalve		
ESTANDARES	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país.	COMPETENCIAS	Describir el desarrollo histórico de la economía y la política junto con sus aportes a la construcción de las sociedades.	DESEMPEÑOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la evolución histórica de la ciencia económica y política. 2. Reflexionar sobre las alternativas que ofrece la economía para la satisfacción de las necesidades humanas. 3. Experimentar la dimensión social del concepto de política 4. Valorar los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política 5. Explicar las doctrinas económicas mercantilista y fisiócrata y sus relaciones con el contexto contemporáneo.
	INDICADORES DE DESEMPEÑO				
	FORTALEZAS		DEBILIDADES		RECOMENDACIONES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO	
	BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
PLANEACIÓN DIDÁCTICA		

SER	<ul style="list-style-type: none"> • Emite su opinión acerca de la importancia de la economía y la política, para el ser humano (NEE) • Valora los aportes de la política y la economía, en la construcción de pactos para la convivencia humana y el desarrollo de sociedades • Respeta la opinión de sus compañeros en los diferentes debates que se generan en clase. • Participa con agrado de las elecciones del gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta emitir su opinión acerca de la importancia de la economía y la política, para el ser humano (NEE) • Se le dificulta valorar los aportes de la política y la economía, en la construcción de pactos para la convivencia humana y el desarrollo de sociedades • Se le dificulta respetar la opinión de sus compañeros en los diferentes debates que se generan en clase. • Se le dificulta participar con agrado de las elecciones del gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar puntualmente al aula • Presentar oportunamente las excusas en caso de ausencia y ponerse al día con las actividades pendientes en el tiempo establecido por el manual de convivencia • Participar con alegría y entusiasmo de las actividades propuestas
SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el origen de conceptos tales como: libre competencia y proteccionismo. • Identifica los postulados de los fisiócratas y los mercantilistas en situaciones concretas del ámbito local y nacional. • Diferencia los sistemas económicos y políticos que se han desarrollado a lo largo de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta explicar el origen de conceptos tales como: libre competencia y proteccionismo. • Se le dificulta identificar los postulados de los fisiócratas y los mercantilistas en situaciones concretas del ámbito local y nacional. • Se le dificulta diferenciar los sistemas económicos y políticos que se han desarrollado a lo largo de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar la página del curso • Dedicar de su tiempo libre 5 horas semanales para repasar los temas vistos. • Realizar lecturas relacionados con los temas tratados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

HACER	<ul style="list-style-type: none"> Expresa las implicaciones del surgimiento de la agricultura para el sistema económico y la organización del Estado, a través de textos argumentativos y reflexivos Desarrolla argumentos sobre lo que es y lo que debe ser la política Recoge, clasifica y compara información de diversas fuentes en su carpeta de evidencias. Saca conclusiones de acuerdo con la información recolectada. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta expresar las implicaciones del surgimiento de la agricultura para el sistema económico y la organización del Estado, a través de textos argumentativos y reflexivos Se le dificulta desarrollar argumentos sobre lo que es y lo que debe ser la política Se le dificulta recoger, clasifica y compara información de diversas fuentes en su carpeta de evidencias. Se le dificulta sacar conclusiones de acuerdo con la información recolectada. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar los talleres propuestos Realizar un resumen de cada encuentro de clase para afianzar los conceptos vistos Realizar correcciones de las actividades propuestas Archivar los trabajos, exámenes y reflexiones 	
CONOCIMIENTOS TEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición, objeto de estudio e importancia de la economía y la política 2. Historia y evolución de la Economía y la Política: <ol style="list-style-type: none"> a. La economía y la política en la Edad Antigua vs la Edad Moderna b. La economía y la política en la Edad Media. 3. Fisiócratas y Mercantilistas. 	FECHA DE EJECUCIÓN	ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Explicaciones magistrales Lectura de Textos Solución de Talleres Lectura de la prensa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	

METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se trabajará en grupo (2) durante las clases 2. Se realizarán dos quices evaluaciones en el período 3. Se realizará una prueba tipo saber de 10 preguntas al final del período 4. Se realizarán correcciones de talleres y evaluaciones seleccionadas 5. Cada estudiante realizará un resumen de la clase anterior, el cuál leerá en la clase siguiente, teniendo en cuenta lo siguiente: ¿Qué aprendí?, ¿Cuáles son las ideas principales de lo visto? Una conclusión. Inconvenientes y asuntos jocosos de la clase 	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluaciones escritas (2 QUIZ) 2. Solución de talleres por cada ámbito temático 3. Evaluación acumulativa tipo ICFES en la semana DIEZ (20%) 4. Autoevaluación 5. Correcciones y planes de mejoramiento continuo (cuando no se alcanzan desempeños básicos en las actividades propuestas, se realizan nuevas actividades que se deben entregar en la siguiente clase) 6. Investigación y Conclusiones 7. Participación en las elecciones del gobierno escolar. 8. Texto reflexivo 9. Periódico mural 10. PROTOCOLO DE LA CLASE: ¿Qué aprendí?, ¿Cuáles son las ideas principales o conceptos desarrollados? Una conclusión. Inconvenientes, dudas y asuntos jocosos de la clase
RECURSOS	Fotocopias Libros de Texto Biblio banco Internet Artículos de prensa	BIBLIOGRAFÍA	ECONOMÍA Y POLÍTICA I Editorial Santillana ECONOMÍA Y POLÍTICA 1. Editorial Norma Identidades 10°. Editorial norma Ciencias Sociales 10°. Editorial Educar Cuadernos del Banco de la República www.economiatomas.jimdo.com www.eumed.edu.co www.banrep.gov.co
TRASVERSALIDAD DE LOS ÁMBITOS TEMÁTICOS DEL ÁREA O ASIGNATURA CON PROYECTOS Y ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Trabajo con las elecciones del gobierno escolar Diseño y publicación de un periódico mural para apoyar la semana de la democracia y la semana de los derechos de la mujer			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO	
	BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	

Aporte al proyecto de comunicación con la producción de textos en diversos formatos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

Realizar un cuestionario al finalizar cada período para ayudar a aclarar las dudas y rescatar lo más significativo del período

Realizar correcciones de talleres y evaluaciones seleccionados

Se elaborarán talleres con contenido gráfico, mapas conceptuales y mentales para atender a los estudiantes con NEE. El trabajo en grupo servirá para fortalecer la apropiación de conceptos

En la página web creada para la asignatura se presentarán videos, lecturas complementarias y canciones alusivas a los temas tratados con el objetivo de apoyar a aquellos estudiantes de bajo rendimiento. De igual manera se les atenderá en los descansos las dudas. Si las dificultades prevalecen se citará al padre de familia cuando el estudiante incumpla permanentemente con actividades, cuando su trabajo en clase no sea satisfactorio o cuando presente un número considerable de inasistencias a la clase